

## Guía didáctica

“¡Qué ilusión, va a nacer un bebé!”



<b>TÍTULO DE REFERENCIA</b>	<i>Teo y su hermana</i>
<b>AUTOR</b>	Violeta Denou
<b>EDITORIAL</b>	Timunmas (www.timunmas.com)
<b>COLECCIÓN</b>	Teo descubre el mundo
<b>ISBN</b>	978-84-7176-763-9

## PUNTOS CLAVE

**Curso recomendado:** EI 4 y 5 años.

**Tiempo:** Cinco sesiones

**Material necesario:** Cartulinas blancas DIN A 4, papel blanco DIN A 4, lápices, gomas, sacapuntas y lápices de colores.

**Personal necesario:** Maestro/a.

**Lugar recomendado de realización:** Aula.

### 1. Objetivos de la guía.

- Conocer los preparativos que hay que hacer antes de recibir a un bebé en casa.
- Mostrar interés por participar en estos preparativos.
- Conocer la importancia de la participación en los preparativos de todos los miembros de la familia y adecuar sus encargos a sus habilidades.
- Identificar o leer nombres de objetos relacionados con el bebé.
- Escribir nombres de objetos relacionados con el bebé.

- 2.** Relación de objetivos que trabaja la guía con objetivos propios del ciclo.
- Tener una imagen ajustada y positiva de sí mismo, identificando sus características y cualidades personales.
  - Tener una actitud de respeto hacia las opiniones o decisiones de los demás y empezar a valorarlas, sin actitudes de discriminación.
  - Utilizar las posibilidades de representación artística a un nivel ajustado.
  - Leer y escribir nombres comunes.

- 3.** Áreas y contenidos que se trabajan a través de esta guía.

	Conceptos	Procedimientos	Actitudes, valores y normas
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN (Expresión y comprensión oral)	Reflexión inicial sobre el lenguaje oral y escrito. El lenguaje oral como instrumento de comunicación.	Comprensión oral de mensajes emitidos en contextos significativos por otras personas. Realización de diferentes formas de comunicación: iniciación a la descripción.	Participación y adecuación comunicativa. Actitud de espera, atención, interés e iniciativa. Esfuerzo por expresarse bien.

## **PRIMERA SESIÓN**

### **- Actividades previas a la lectura**

Antes de la lectura del cuento, es importante hablar detenidamente sobre alguno de los aspectos de formato o partes de las que consta el libro en sí. En este caso se puede tomar el título como elemento de análisis. Para ello, podemos sugerir algunas preguntas a los alumnos:

- Observad el título. ¿Sobre qué creéis que hablará el cuento?
- ¿Quién creéis que debe de ser el protagonista del cuento?
- ¿Quién es el niño que sale de una de las letras del título? ¿Sabéis qué letra es?
- Fijaos en todas las letras que aparecen en el título. ¿Qué niños o niñas de vuestra clase tienen alguna de estas letras en su nombre?

A partir de la ilustración de la cubierta, también se pueden abordar diferentes aspectos:

Conocimientos previos del alumnado	Establecer objetivos de lectura	Crear hipótesis
¿Quién es Teo?	"A través de este cuento vamos a ver cómo Teo y Pablo reciben a su nueva hermanita en casa."	¿Qué creéis que hará Teo antes de recibir a su hermanita en casa?
¿Sabéis que le ocurrirá a Teo?		¿Quién decidirá el nombre de la hermanita? ¿Cómo se llamará?
¿Sabéis qué cosas hay que preparar antes de recibir a un bebé en casa?		

### - Actividades durante la lectura

Durante la lectura es importante situar a los diferentes personajes que van apareciendo y manifestar las relaciones que existen entre ellos. Del mismo modo, es fundamental potenciar que los alumnos realicen predicciones y formulen hipótesis que irán verificando o refutando a lo largo del proceso, así como hacer referencia explícita a los objetivos de lectura que nos habíamos planteado. Al tiempo que se lee el cuento, es bueno ir relacionándolo con sus vivencias, aunque también pueden establecerse estos diálogos al finalizar la lectura. Todos estos aspectos pueden desarrollarse a partir de preguntas formuladas a los alumnos.

Las preguntas que hay a continuación son orientativas; se pueden escoger las que se crean más apropiadas para el grupo.

- Fijaos en la mamá de Teo. ¿Sabéis qué le ocurre? ¿Habéis visto alguna vez la barriga de una embarazada? ¿Cómo es? ¿Habéis visto fotos de vuestra mamá cuando estabais en su barriga? ¿Cuántos meses están los bebés dentro de la barriga de sus mamás?
- ¿Qué es lo que tiene Teo entre sus pies? ¿Para qué sirve? ¿Qué hace Pablo con el pincel? Y el papá de Teo, ¿qué hace? ¿Para quién debe de ser esta habitación?
- ¡Cuántas cunas! ¿Creéis que Teo podrá escoger una que le vaya bien a su hermanita? ¿Cómo era vuestra cuna? ¿La habéis visto alguna vez?
- ¿A dónde van los papás de Teo? ¿Qué ocurre? ¿Con quién se quedarán Teo y Pablo? ¿Qué creéis que pasará cuando los vayan a ver al hospital?
- ¿Sabéis qué es la *nursery*? ¿A quién mira Teo tan atentamente? ¿Creéis que está contento? ¿A dónde lleva al bebé la enfermera que sale por la puerta? ¿Cuántos bebés podéis contar en total?
- ¿Qué lleva Teo en las manos? ¿Y Pablo? ¿Por qué está mamá en la cama? Y la hermanita, ¿qué hace?
- ¿A dónde creéis que van Teo y su familia? ¿Pensáis que están contentos de volver a casa con Clea? ¿Quién os llevó a casa después de nacer? ¿Tenéis fotografías de vuestros primeros días de vida? ¿Guardáis alguna prenda de la ropita que os pusieron al nacer?

- ¿Qué ocurre? ¿Por qué no pueden dormir ni Teo ni Pablo? ¿Qué le pasa a Clea? ¿Por qué creéis que lloran los bebés? ¿Tenéis algún hermanito o hermanita? ¿Llora mucho? ¿Cómo los podemos consolar?
- ¿Qué hace Teo? ¿Creéis que está contento de ayudar a mamá con Clea?
- ¿A dónde va Teo? ¿A quién lleva en el cochecito? ¿Clea está contenta? ¿Y Teo? ¿Qué le ocurre a Pablo? ¿Habéis empujado alguna vez un cochecito de bebé?
- ¡Hora de bañarse! ¿Qué hace Teo? ¿Por qué bañan a Clea en otra bañera? ¿Creéis que la piel de Clea ha de frotarse fuerte o flojo? ¿Qué hace Pablo en la bañera? ¿Qué creéis que harán al salir de la bañera?
- ¿Qué le pone el papá de Teo a Clea? Y Pablo, ¿qué prepara? ¿Por qué creéis que quieren poner a Clea tan guapa y elegante? ¿Van a celebrar una fiesta?
- ¿Qué celebran? ¿Habéis ido alguna vez a una fiesta para celebrar el nacimiento de un bebé? ¿Qué reparte la mamá de Teo? ¿Qué hace el tío Juan? ¿Creéis que están todos contentos?

#### - Actividades posteriores a la lectura

##### **Desarrollo lingüístico: expresión oral**

Una vez finalizada la lectura es importante hacer una valoración del cuento, para que los alumnos puedan expresar sus opiniones sobre la historia, las ilustraciones o cualquier otro aspecto relacionado con el mismo. También es primordial en este punto hacer alusión al objetivo de lectura y a algunas de las hipótesis planteadas, de manera que los niños sean conscientes de su resolución a lo largo de la lectura del cuento. Por otro lado, es el momento de resolver dudas y de relacionar los conocimientos previos de los alumnos con la comprensión final. Por último, también sería interesante, después de la lectura, hablar sobre los diferentes sentimientos que evoca la misma o que experimentan o han podido experimentar los personajes y compararlos con los propios, en un ejercicio de empatía.

Valoración del cuento	Reflexión sobre el objetivo de lectura e hipótesis planteadas	Relación de los conocimientos previos con la comprensión final	Reflexión sobre los sentimientos de los personajes y los que evoca la lectura
¿Conocíais a la familia de Teo?	"Hemos visto cómo Teo tiene una hermanita. ¿Creéis que Teo estará contento de recibirla en casa? ¿Creéis que ayudará a sus papás?"	¿Conocíais todos los preparativos que se han de hacer antes de recibir a un bebé en casa?	¿Cómo creéis que se siente Teo al saber que va a tener otra hermanita?
¿Os ha hecho ilusión saber que Teo va a tener una hermanita?			¿Creéis que Teo está contento de ayudar a sus papás con los preparativos?
¿Os ha gustado el nombre que han escogido para la hermanita?			¿Cómo creéis que se ha sentido Teo al conocer a Cleto en el hospital?
¿Qué ilustración os ha gustado más?			¿Teo está contento por tener a Cleto en casa?

## **SEGUNDA SESIÓN**

La lectura del cuento *Teo y su hermana* puede ayudarnos a hablar del hecho de tener un hermanito y de ampliar la familia. Sería interesante generar una conversación alrededor de este tema para que los alumnos manifiesten sus sentimientos. ¿Tienen ya algún hermanito/a? ¿Son los hermanos mayores o los pequeños? ¿Les gustaría ayudar con los preparativos? ¿Y escoger el nombre del bebé?

### **Desarrollo lingüístico: lectura**

#### *✍ Propuesta de actividad*

Podemos proponer a nuestros alumnos que busquen a lo largo del cuento las palabras que estén relacionadas con el bebé. Por ejemplo: en la ilustración 3 pone cuna; en la 5, *nursery*; en la 9, biberón y en la 10, cochecito.

### **Desarrollo lingüístico: escritura**

#### *✍ Propuesta de actividad*

Entre todos podemos escribir en un papel la lista de utensilios que puede necesitar un bebé al nacer. Pueden añadir al lado un dibujo representativo de cada uno.

**Actividad central de la guía: Así era yo**

### **Pasos a seguir y guión de la actividad:**

## **TERCERA Y CUARTA SESIÓN**

Unos días antes de la tercera sesión, pediremos a nuestros alumnos que traigan fotografías y objetos especiales de cuando nacieron.

El objetivo de esta guía es realizar un álbum de recuerdos para que nuestros alumnos puedan conocer cómo fue su llegada a su familia y los sentimientos que generó en ella este acontecimiento. Si lo deseamos podemos enviar una carta a casa explicando a los papás de nuestros alumnos el trabajo que deseamos realizar. Así nos podrán hacer llegar copias de fotografías o escritos para pegarlos en el álbum.

 *Propuesta de actividad*

- Dedicaremos unos minutos a que cada alumno/a explique las fotografías y enseñe sus objetos personales (ropita, peluches o chupetes). Dependiendo del número de alumnos que tengamos, podremos dedicar más o menos tiempo a cada uno. Si vemos que los alumnos han traído muchos objetos y/o fotografías y calculamos que la actividad se alargará demasiado, pediremos a cada uno que escoja solamente un objeto y una fotografía y que sólo explique éstos.
- Luego entregaremos a cada alumno una cartulina blanca DIN A 4 donde escribirá su nombre y pegará una fotografía de su nacimiento. La utilizaremos como tapa para el álbum de nuestros alumnos. Si lo deseamos podemos realizar nosotros un modelo con anterioridad y fotocopiarlo en las cartulinas DIN A 4. En él podemos escribir un título como "Mi nacimiento", "Mi llegada a la familia" o "Cuando era un bebé". Debemos dejar un espacio para pegar la fotografía y para que nuestros alumnos escriban su nombre debajo.  
También se puede descargar el documento adjunto (Anexo: cuando era un bebé) en el que se incluye una tapa para el álbum.

## **QUINTA SESIÓN**

### *✍ Propuesta de actividad*

- Cuando cada alumno haya acabado la tapa de su pequeño álbum, le adjuntaremos unos cuantos folios blancos con un encuadernador (como los que utilizamos para hacer los álbumes de fin de curso) o unas anillas metálicas para poder ir añadiendo hojas. Explicaremos a nuestros alumnos/as que se podrán llevar el álbum a casa.

En este nuevo álbum que acabamos de crear deberán ir añadiendo fotografías, recuerdos, y lo más importante, comentarios de sus familiares sobre sus recuerdos acerca de los preparativos, el día del nacimiento, sus primeros días en casa u otros momentos especiales.

- Para pautar un poco el trabajo y facilitar el de las familias podemos enviar una carta a casa junto con el álbum en la que les daremos una especie de índice de lo que pueden escribir. Por ejemplo:
  - Mis primeras fotografías en la barriga de mamá.
  - Mis fotografías con mi familia cuando todavía estaba en la barriga de mamá
  - Cómo me portaba dentro de la barriguita.
  - Mis primeros regalos antes de nacer.
  - Mis primeras fotografías en el hospital con mi familia y amigos.
  - Los regalos que me hicieron.
  - Mi llegada a casa. Mi habitación.
  - Mi primer baño

Podemos seguir añadiendo o eliminando temas según nuestros intereses y el tiempo del que dispongamos. Adjunto a esta guía, aparece un documento para descargar (Anexo: va a nacer un bebé) en el que se incluye una propuesta de índice de temas para las familias.

- Una vez lo hayan completado, volverán a traerlo a clase y lo compartirán con sus compañeros. Así, todos los niños se sentirán especiales al enseñar los comentarios de sus familiares.

- Una vez tengamos todos los álbumes en la clase, podemos dedicar una sesión a que nuestros alumnos intercambien sus álbumes entre ellos. A nuestros alumnos les encantará enseñar a los demás sus fotografías y sus recuerdos.

#### **ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN**

- Otra opción es jugar a las adivinanzas mostrando una fotografía de bebé de uno de nuestros alumnos para que los demás intenten acertar de quién se trata.
- Si en nuestra aula tenemos alumnos de otras nacionalidades o de otras culturas podemos aprovechar también para comparar su álbum con el de los demás. Quizás los preparativos en su familia fueron muy diferentes y en sus álbumes podemos ver reflejados aspectos culturales muy interesantes.