

Guía didáctica “Nuestros juguetes”



TÍTULO DE REFERENCIA:	El juguete nuevo
AUTOR:	José Luis Ágreda
EDITORIAL:	Timunmas (www.timunmas.com)
COLECCIÓN:	Carla
ISBN:	978-84-08-07298-0

Puntos clave

Curso recomendado: : Primer curso de Educación primaria.

Tiempo: Cuatro sesiones.

Material necesario: Juguetes de los alumnos y material reciclado de diversos tipos: cajas, envases, cuerdas, lazos... (que los alumnos traerán de sus casas).

Personal necesario: Maestro/a.

Lugar recomendado de realización: Aula.

1. Objetivos de la guía.

- Observar y manipular juguetes de diversos materiales y tipologías.
- Detectar y poder expresar las propias preferencias y gustos.
- Construir un juguete de manera cooperativa entre los miembros de un grupo.
- Dar la propia opinión y escuchar la de los demás.

2. Relación de objetivos que trabaja la guía con objetivos propios del ciclo.

- Utilizar la lengua para relacionarse y expresarse de manera adecuada en la actividad social y cultural, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.
- Participar en actividades de grupo, adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.

- Identificar, plantearse y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos del entorno, utilizando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información, formulación de conjeturas, puesta a prueba de las mismas, exploración de soluciones alternativas y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.
- Planificar y realizar proyectos, como la construcción de dispositivos y aparatos sencillos, con una finalidad previamente establecida, utilizando el conocimiento de las propiedades elementales de diferentes materiales, sustancias y objetos.

3. Áreas y contenidos que se trabajan a través de esta guía.

Áreas	Competencias propias del área	Aportaciones de las áreas a las competencias básicas
Conocimiento del medio natural, social y cultural	Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	Competencia para aprender a aprender. Autonomía e iniciativa personal.
Lengua castellana y literatura	Competencia en comunicación lingüística	

Áreas	CONTENIDOS
Conocimiento del medio natural, social y cultural	Objetos, máquinas y tecnologías. Montaje y desmontaje de objetos simples, secuencia y reconocimiento de sus piezas. Observación y análisis del funcionamiento de objetos y máquinas.
Lengua castellana y literatura	Escuchar, hablar y contestar Participación en situaciones comunicativas en el aula. Valoración y respeto de las normas que rigen la interacción oral.

Primera sesión

Actividades previas a la lectura

Antes de leer el cuento, es importante hablar detenidamente sobre alguno de los aspectos de formato o partes de las que consta el libro en sí. En este caso se puede tomar la cubierta como elemento de análisis, haciendo referencia tanto a su contenido como a su presentación formal. Para ello, podemos sugerir algunas preguntas a los alumnos:

- ¿Qué es la cubierta de un libro?
- ¿Qué suele aparecer en la cubierta de libro? (Título, autor, editorial, ilustraciones...)
- ¿Cómo es la cubierta de este cuento?
- ¿Dónde aparece el título? ¿Y el autor? ¿Y la editorial?
- ¿Qué aparece en la ilustración de la cubierta?
- ¿Podéis explicar cómo son las cubiertas de otros libros que conozcáis?

A partir del título, también se pueden abordar diferentes aspectos:

Conocimientos previos del alumnado	Establecer objetivos de lectura	Crear hipótesis
¿Qué tipos de juguetes conocéis?	"A través de este cuento vamos a ver lo especiales que son sus juguetes para Carla."	¿Con qué tipo de juguetes creéis que juega una niña como Carla?
¿Se puede comprar un juguete nuevo siempre que se quiere?		Según el título, ¿pensáis que Carla va a tener un juguete nuevo en el cuento?

Actividades durante la lectura

Durante la lectura es importante situar a los diferentes personajes que van apareciendo y manifestar las relaciones que existen entre ellos. Del mismo modo, es fundamental potenciar que los alumnos realicen predicciones y formulen hipótesis que irán verificando o refutando a lo largo del proceso, así como hacer referencia explícita a los objetivos de lectura que nos habíamos planteado. Al tiempo que se lee el cuento, es bueno ir relacionándolo con sus vivencias, aunque también pueden establecerse estos diálogos al finalizar la lectura. Todos estos aspectos pueden desarrollarse a partir de preguntas formuladas a los alumnos.

- ¿Cómo se llama la protagonista de este cuento?
- ¿Qué creéis que le contestará el padre a Carla sobre el patinete que pide? (Ilustración 1)
- El padre le ha dicho que no. ¿Pensáis que se lo preguntará a la madre? ¿Qué creéis que contestará? (Ilustración 2)
- ¿Pensáis que Carla conseguirá el patinete?
- ¿Qué juguete de los suyos pensáis que regalará Carla? (Ilustración 4)
- ¿Tenéis algún peluche como Tini? ¿Os gusta tanto como le gusta a Carla el suyo? (Ilustración 5)
- ¿Qué otros juguetes de los que habéis visto en su habitación pensáis que Carla no querrá regalar y por qué?
- ¿Para qué creéis que utiliza Carla la linterna? (Ilustración 7).
- ¿Qué juguete creéis que escogerá finalmente Carla para regalar? ¿Cuál escogeríais vosotros entre los vuestros? (Ilustración 8)
- ¿Por qué creéis que Carla lleva todos los juguetes al comedor? (Ilustración 9)
- ¿También a vosotros se os olvida a veces lo mucho que os gustan vuestros juguetes? (Ilustración 10)

Actividades posteriores a la lectura

Desarrollo lingüístico: expresión oral

Una vez finalizada la lectura es importante valorar el cuento, de manera que los alumnos puedan expresar sus opiniones acerca de la historia, de las ilustraciones o de cualquier otro aspecto relacionado con él. También es primordial hacer alusión al objetivo de lectura y a algunas de las hipótesis planteadas, de manera que los niños sean conscientes de su resolución a lo largo de la lectura. Por otro lado, ahora se han de resolver dudas y relacionar los conocimientos previos de los alumnos con la comprensión final. Por último, también es interesante, después de la lectura, hablar sobre los diferentes sentimientos que evoca la misma o que experimentan o han podido experimentar los personajes y compararlos con los propios, en un ejercicio de empatía.

Valoración del cuento	Reflexión sobre el objetivo de lectura e hipótesis planteadas	Relación de conocimientos previos con la comprensión final	Reflexión sobre los sentimientos de los personajes y los que evoca la lectura
¿Os ha gustado el cuento de Carla?	"Con este cuento hemos visto que a Carla le gustan mucho sus juguetes, pero que los tenía un poco olvidados y por eso pedía más. A veces pedimos mucho y nos olvidamos de lo que tenemos."	¿Os esperabais un final así? Después de haber leído la historia, ¿pensáis que se debe comprar un juguete nuevo siempre que uno lo pide?	¿Cómo creéis que se siente Carla cuando sus padres le dicen que no le comprarán el patinete?
¿Y el final de la historia?			¿Cómo os parece que debía sentirse Carla cuando su abuela le regaló a Tini?
¿Qué es lo que más os ha gustado?			¿Cómo creéis que se sentiría si perdiera a Tini?
¿Qué os han parecido las ilustraciones?			¿Os parece que Carla está contenta o triste al final del cuento?

Segunda sesión

La lectura del libro Carla. El juguete nuevo ayuda a los niños a hablar de sus gustos y preferencias entorno a algo tan cercano a ellos como son sus propios juguetes. Sería muy interesante generar conversaciones entorno a la tipología de juguetes que existen, así como sobre sus gustos y preferencias.

Desarrollo lingüístico: lectura

Propuesta de actividad

Como propuesta de lectura, se puede pedir a los alumnos que busquen todos los nombres de juguetes que aparecen en el cuento de Carla, relacionándolos con su ilustración correspondiente. Por otro lado, en el caso de haber juguetes de la clase que lleven su nombre escrito, se puede proponer a los alumnos que los busquen y leer sus nombres entre todos.

Propuesta de actividad

Una propuesta muy interesante y significativa para los niños y niñas sería la de encargarles que escriban las etiquetas para los cajones, armarios o cajas de la clase destinadas a guardar juguetes. Así, se les puede pedir que escriban los carteles de "pelotas", "rompecabezas", "muñecas", etc.

Propuesta de actividad

Esta propuesta de actividad de escritura, que consiste en escribir las instrucciones de un juguete, está pensada para ser desarrollada durante la actividad central. En la propuesta de actividad central se especifica en qué consiste.

Actividad central de la guía: *Inventamos un juguete*

Pasos a seguir y guión de la actividad

Preparativos previos

En la sesión anterior se habrá pedido a los alumnos que traigan su juguete preferido y material reciclado (cajas, envases, lazos, cuerdas, telas...).

Tercera sesión

Propuesta de actividad

- En primer lugar, a modo de conversación grupal, se puede pedir a cada uno de los alumnos que describa a sus compañeros su juguete preferido (mostrándolo) y que exponga los motivos por los cuales es el que más les gusta.
- Una vez todos los alumnos hayan expuesto sus juguetes, se les puede proponer que, en grupos, inventen y construyan un juguete para la clase. Así, habrá que hacer grupos de cuatro o cinco y dejarles un tiempo para que, entre ellos, ideen el juguete que quieren construir.

Por ejemplo, se les puede proponer la construcción de un tren. Para ello, necesitarán algunas cajas de cartón del mismo tamaño (los vagones), unos lápices o similar para los ejes de las ruedas, cartón para construir las ruedas, cuerda para unir los vagones y pintura para decorarlo una vez construido. Deberían colocar los ejes de las ruedas atravesados bajo las cajas que serán los vagones, y a continuación, recortar y colocar las ruedas. Después podrían abrir unas ventanas en los vagones y finalmente unirlos con la cuerda. Por último, sólo quedaría pintar el tren.

Otro ejemplo de juguete es un dominó, que podrían construir fácilmente recortando piezas iguales de cartón sobre las que podrían dibujar el dominó del tema que escojan entre ellos.

- Cuando cada grupo tenga la idea concebida, podrá pasar a escoger todo el material reciclado que considere necesario y empezar a construirlo.

Cuarta sesión

Propuesta de actividad

La siguiente sesión se puede destinar a acabar de construir, pintar y rematar los detalles de los juguetes.

Propuesta de actividad

Como propuesta de actividad de escritura, se puede proponer a los grupos que decidan y escriban las instrucciones del juguete que han construido. Para ello, es necesario mostrarles primero un modelo de instrucciones para que las lean entre todos y comentar la manera en que éstas se suelen redactar. A continuación se aconseja escribir varios modelos de frases en la pizarra para que los alumnos puedan seguir su patrón.