

Guía didáctica “Vamos a contar...”

P O C O Y O™

cuenta hasta 10



timunmas

| | |
|-----------------------|-------------------------------|
| TÍTULO DE REFERENCIA: | Pocoyó cuenta hasta 10 |
| AUTOR: | Zinkia |
| EDITORIAL: | Timunmas (www.timunmas.com) |
| COLECCIÓN: | Libros con texturas de Pocoyó |
| ISBN: | 978-84-08-07169-3 |

Puntos clave

Curso recomendado: EI 3 años.

Tiempo: Cuatro sesiones.

Material necesario: Plastilina (3 paquetes), algodón de colores (una bolsa), palitos de polo de madera (un paquete), cañitas de plástico (un paquete), lana gruesa (un ovillo), laminas con los números del 1 al 10 dibujados del mayor tamaño posible (tantas como alumnos haya, repitiendo los números necesarios).

Personal necesario: Maestro/a.

Lugar recomendado de realización: Aula.

1. Objetivos de la guía.

- Conocer los números del 1 al 10.
- Trabajar el trazo de los números.
- Conocer diferentes texturas.
- Contar del 1 al 10 de una manera real y significativa.
- Adquirir responsabilidades que favorezcan la organización del grupo clase.

2. Relación de objetivos que trabaja la guía con objetivos propios del ciclo.

- Conocer y representar los primeros números y utilizarlos para simbolizar la información recogida a partir de la manipulación de los objetos (contar) y de las modificaciones realizadas (añadir y quitar).
- Iniciarse en las habilidades numéricas básicas.

3. Áreas y contenidos que se trabajan a través de esta guía:

| | Conceptos | Procedimientos | Actitudes, valores y normas |
|--|--|---|---|
| IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL | El trazo de los números. | El trazo (psicomotricidad fina). | Interés y curiosidad por saber realizar el trazo de los números. |
| MEDIO FÍSICO Y SOCIAL | La textura. | Discriminación entre diferentes texturas. | Curiosidad, respeto y cuidado hacia los diversos materiales y sus texturas. |
| COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN (Lenguaje matemático) | La serie numérica: los nueve primeros números. Su representación gráfica. Expresión de la cuantificación. Cuantificadores básicos: cantidad. | Ordenación y agrupamiento en función de uno o varios criterios de pertenencia. Seriación siguiendo uno o varios criterios: serie numérica. Contar, añadir y quitar. | Curiosidad por conocer y descubrir los números. Iniciativa e interés por participar en las distintas situaciones y actividades, por adquirir responsabilidades y compartir y ayudar a los compañeros. |

Primera sesión

Actividades previas a la lectura

Antes de leer el cuento, es importante hablar detenidamente sobre alguno de los aspectos de formato o partes de las que consta el libro en sí. En este caso se puede observar la tipología de páginas (duras, con texturas, etc.):

- ¿Tiene muchas páginas este libro?
- ¿Qué podemos saber a partir del título? (El nombre del protagonista, qué lugar va a visitar, etc.)
- ¿Todos los cuentos tienen título?
- ¿Cómo son las páginas (duras, gruesas)?
- ¿Os parece que todos los libros tienen las páginas como las de éste?
- ¿Tienen algo que os llame la atención? (Texturas diferentes)

A partir del título, también se pueden abordar diferentes aspectos:

| Conocimientos previos del alumnado | Establecer objetivos de lectura | Crear hipótesis |
|--|---|--|
| ¿Alguno/a de vosotros/as sabe contar? ¿Hasta cuánto? | "En este cuento Pocoyó nos va a enseñar a contar hasta 10." | ¿Qué cosas creéis que podréis contar con Pocoyó? |
| ¿Qué números conocéis? | | ¿Qué tipo de cosas no se pueden contar? |
| ¿Sabéis escribir algún número? | | |

Actividades durante la lectura

Durante la lectura es importante situar a los diferentes personajes que van apareciendo y manifestar las relaciones que existen entre ellos. Del mismo modo, es fundamental potenciar que los alumnos realicen predicciones y formulen hipótesis que irán verificando o refutando a lo largo del proceso, así como hacer referencia explícita a los objetivos de lectura que nos habíamos planteado. Al tiempo que se lee el cuento, por otro lado, es bueno ir relacionándolo con sus vivencias, aunque también se pueden establecer estos diálogos al finalizar la lectura. Todos estos aspectos se pueden desarrollar a partir de preguntas formuladas a los alumnos.

A continuación se proponen una serie de preguntas a modo de ejemplo, de manera que el maestro pueda escoger aquellas que más le interese utilizar.

- ¿Quién es el protagonista de este cuento?
- ¿Cómo es Pocoyó?
- ¿Habéis visto en alguna parte coches que lleven números como el de Pocoyó? ¿Dónde? (Ilustración 1)
- ¿Cómo es el amigo de Pocoyó? ¿Creéis que volverá a jugar con Pocoyó en otra de las páginas? (Ilustración 2)
- ¿Quién es Loula? (Ilustración 3)
- ¡Ha vuelto a aparecer el elefante! ¿Cómo se llama? (Ilustración 5)
- ¿De qué color son las flores que riega Pato? (Ilustración 6)
- ¿Qué más cosas creéis que pueden contar Pocoyó y sus amigos?
- ¿Alguna vez habéis visto tantas mariposas juntas? (Ilustración 8)
- ¡Nueve pompas de jabón! ¡Eso es muy difícil! ¿Habéis hecho alguna vez pompas? ¿Cuántas habéis conseguido hacer de una vez? (Ilustración 9)
- Hemos conseguido contar hasta 10 con Pocoyó. ¿Lo volvemos a intentar? (Ilustración 10)

Actividades posteriores a la lectura

Desarrollo lingüístico: expresión oral

Una vez finalizada la lectura es importante valorar el cuento, de manera que los alumnos puedan expresar sus opiniones acerca del cuento, de las ilustraciones o de cualquier otro aspecto relacionado. También es primordial hacer alusión al objetivo de lectura y a algunas de las hipótesis planteadas, de manera que los niños sean conscientes de su resolución a lo largo de la lectura. Por otro lado, ahora se han de resolver dudas y relacionar los conocimientos previos de los alumnos con la comprensión final. Por último, también es interesante, después de la lectura, hablar sobre los diferentes sentimientos que evoca la historia o que experimentan o han podido experimentar los personajes y compararlos con los propios, en un ejercicio de empatía.

| Valoración del cuento | Reflexión sobre el objetivo de lectura e hipótesis planteadas | Relación de conocimientos previos con la comprensión final | Reflexión sobre los sentimientos de los personajes y los que evoca la lectura |
|---|--|---|---|
| ¿Os ha gustado este cuento? | "¿Qué números habéis aprendido? ¿Hasta cuánto nos ha enseñado a contar Pocoyó? ¿Qué tipo de cosas ha contado?" | ¿Los números que habéis dicho que sabíais escribir, se escriben como pensabais? ¿Aquellos de vosotros que sabíais contar, os habíais dejado algún número? | ¿Creéis que Pocoyó está contento cuando está pintando con su amigo? |
| ¿Y las ilustraciones? | | | ¿Y cuando hace las pompas de jabón? |
| ¿Os parece agradable la textura de los números? | | | ¿Pensáis que los amigos están contentos de jugar juntos? |
| ¿Qué es lo que más os ha gustado? | | | Cuando jugáis como Pocoyó y sus amigos, ¿estáis contentos? |

Segunda sesión

La lectura del libro Pocoyó cuenta hasta 10 permite iniciar a los pequeños en los números del 1 al 10 y en el recuento de objetos. A través de las siguientes actividades proponemos diversas maneras de contar y de utilizar los números de una manera real y significativa.

Desarrollo lingüístico: lectura

Propuesta de actividad

Como primera propuesta de lectura, se puede pedir a los alumnos que señalen en el cuento todos aquellos números que recuerdan o reconocen y que los repasen con el dedo. Asimismo, a modo de comprobación o para averiguar los números que no recuerdan, se pueden contar, entre todos, los elementos que lo ilustran. A continuación se les puede pedir que busquen los mismos números en algún lugar del aula o bien si recuerdan haberlos visto en algún otro sitio que ellos frecuenten (su casa, su coche, la calle, etc.).

Desarrollo lingüístico: escritura

Propuesta de actividad

Como propuesta de escritura se propone trabajar el trazo de los números y las texturas. Para ello, se pueden formar grupos de cinco. Cada uno de estos grupos tendrá un material diferente (plastilina, algodón, palitos de polo de madera, cañitas de plástico, lana...). A continuación se puede proporcionar a cada alumno del grupo una lámina con un número diferente (del mayor tamaño posible) para que siga la silueta con el material de su grupo.

Si el maestro lo desea puede descargarse e imprimir las láminas que aparecen adjuntas a esta guía en las que encontrará un modelo con los números (doc1_guía Vamos a contar).

Atención: aquellos grupos que trabajen con algodón, palitos de polo de madera, lana y cañitas de plástico necesitarán la constante ayuda y supervisión del maestro. Se propone pedir a los alumnos que primero sigan la silueta con el material, para encolarlo al final junto con el maestro.

Una vez finalizados los números de diversas texturas, se propone exponerlos en el aula (idealmente al lado de objetos que se hallen en la misma cantidad que indica el número; por ejemplo, el 1 al lado de la papelera, el 2 al lado de las ventanas, si es que hay un par de ellas, etc. Más adelante se pueden colocar los números formando la serie numérica), siempre a la altura de los niños y niñas de manera que puedan ir de forma recurrente a reseguir sus trazos, percibiendo las diferencias entre las diversas texturas.

Actividad central de la guía: *Contamos para repartir*

Pasos a seguir y guión de la actividad

Preparativos previos

Si bien la siguiente propuesta se puede realizar como una actividad puntual, sería interesante incorporarla al aula como una rutina diaria. Para ello, es necesario plantearse todas aquellas situaciones del aula que requieren repartir material y objetos entre los alumnos de la clase (repartir lápices, folios, la merienda, los cubiertos...) y disponerlos de manera que sean los propios alumnos los que deban repartirlo.

Tercera sesión

Propuesta de actividad

- En primer lugar, es necesario explicar a los alumnos que ahora van a ser ellos los encargados de repartir el material entre sus compañeros de clase. Para ello, habrá que repasar las diversas situaciones que requieren repartición de material y explicar los cargos asociados a cada una de ellas (encargados de material como folios o lápices, encargados de los cubiertos, encargados de la merienda, etc.).
- A continuación se pueden asignar a los alumnos los diversos cargos, dejando constancia de ellos en un póster si se quiere incorporar como una rutina diaria). Es aconsejable asignar un encargado por cada cinco alumnos, de manera que los encargados deban contar hasta cinco a la hora de repartir (o bien entre 5 y 10 alumnos si se estima que los alumnos serán capaces de realizar dicho recuento).
- Una vez asignados los cargos, se puede empezar a poner en práctica el de repartir el material de clase (lápices, folios o fichas, etc.) a la hora de realizar una ficha de trazos, para lo cual los encargados de material deberán contar a cuántos alumnos deben entregar los diversos materiales, contar dichos materiales y, finalmente, repartirlos. Este proceso se realizará en voz alta, de manera que todos los alumnos de la clase sean conscientes del mecanismo y puedan comentar si se ha hecho correctamente o no (si a alguien le falta el material, habrá que comentarlo y buscar el motivo).

Cuarta sesión

Propuesta de actividad

- Esta actividad es posible llevarla a cabo en caso de que los alumnos coman o merienden en el colegio. De lo contrario, se puede simular una comida y realizarse de manera simbólica con cubiertos y platos de plástico, a modo de actividad.
- En este caso, habrá encargados de repartir los cubiertos, los platos, los vasos, los baberos... que pondrán la mesa para sus compañeros. Vale la pena realizar esta actividad, puesto que los alumnos hallan en ella un sentido real de contar, al tiempo que se sienten responsables y partícipes del funcionamiento de la clase.

Actividades de ampliación

Para seguir practicando el recuento del 1 al 10 se pueden hacer grupos a los cuales se les pueden proporcionar 10 piezas (de tipología diversa a cada grupo) de manera que cada uno deba hacer una torre lo más alta posible sin que se derrumbe. Una vez finalizadas las torres, entre todos se pueden contar las piezas que la componen para verificar cuál es la más alta.