

Guía didáctica “¿Vamos a la playa?”

**iSoy
Teo!**

**Aprende
a leer
con Teo**



Violeta Denou

UN DÍA DE PLAYA

timunmas

TÍTULO DE REFERENCIA:	Un día de playa
AUTOR:	Violeta Denou
EDITORIAL:	Timunmas (www.timunmas.com)
COLECCIÓN:	iSoy Teo!
ISBN:	978-84-08-06493-0

Puntos clave

Curso recomendado: EI 5 años.

Tiempo: Cuatro sesiones.

Material necesario: Aproximadamente 1 metro de papel de embalaje blanco, lápices, gomas, sacapuntas y lápices de colores (o cualquier otro material que utilicéis para pintar)

Personal necesario: Maestro/a.

Lugar recomendado de realización: Aula.

1. Objetivos de la guía.

- Conocer los preparativos necesarios para salir a pasar el día fuera, ya sea a la playa o a la montaña.
- Mostrar interés en participar en dichos preparativos
- Conocer la importancia de la participación de todos los miembros de la familia en los preparativos y de adecuar las tareas a las capacidades de cada uno.
- Identificar o leer nombres de objetos relacionados con la playa.
- Escribir nombres de objetos relacionados con la playa.

2. Relación de objetivos que trabaja la guía con objetivos propios del ciclo.

- Demostrar colaboración en la preparación de las actividades de grupo, familiares o escolares.
- Participar de forma activa en las actividades que se proponen, respetando y compartiendo las aportaciones de los demás compañeros.
- Formular preguntas a los adultos u otros compañeros sobre aquello que despierte su curiosidad.
- Leer y escribir nombres comunes.

3. Áreas y contenidos que se trabajan a través de esta guía:

	Conceptos	Procedimientos	Actitudes, valores y normas
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN (Expresión y comprensión oral)	Reflexión inicial sobre el lenguaje oral y escrito. El lenguaje oral como instrumento de comunicación.	Comprensión oral de mensajes emitidos en contextos significativos por otras personas. Realización de diferentes formas de comunicación: iniciación a la descripción.	Participación y adecuación comunicativa. Actitud de espera, atención, interés e iniciativa. Esfuerzo por expresarse bien.

Primera sesión

Actividades previas a la lectura

Antes de leer el cuento es importante hablar detenidamente sobre alguno de los aspectos de su formato o partes de las que consta el libro en sí. En este caso se puede tomar el título como elemento de análisis. Para ello, podemos sugerirles algunas preguntas a los alumnos:

- Observad la cubierta del cuento. ¿Quién es la autora?
- ¿Sabéis quién es Violeta Denou? ¿Conocéis su verdadera identidad?
- ¿En qué consiste el trabajo de los escritores?
- Y el de los ilustradores, ¿sabéis en qué consiste?

A partir del título, también se pueden abordar diferentes aspectos:

Conocimientos previos del alumnado	Establecer objetivos de lectura	Crear hipótesis
¿Conocéis a Teo?	"A través de este cuento vamos a ver cómo Teo, Clara y Pedro pasan un día en la playa"	¿Quién creéis que irá con ellos a la playa?
¿Dónde pensáis que irá Teo?		Fijaos en la ilustración. ¿Qué objetos pensáis que se llevará Teo a la playa?
¿Qué objetos os lleváis vosotros a la playa?		

Actividades durante la lectura

Durante la lectura es importante situar a los diferentes personajes que van apareciendo y poner de manifiesto las relaciones existentes entre ellos. Del mismo modo, es fundamental potenciar que los alumnos realicen predicciones y formulen hipótesis que irán verificando o refutando a lo largo del proceso, así como hacer referencia explícita a los objetivos de lectura que nos habíamos planteado. Al tiempo que se lee el cuento, por otro lado, es bueno ir relacionándolo con sus vivencias, aunque también se pueden establecer estos diálogos al finalizar la lectura. Todos estos aspectos se pueden desarrollar a partir de preguntas formuladas a los alumnos.

A continuación se proponen una serie de preguntas a modo de ejemplo, de manera que el maestro pueda escoger aquellas que más le interese utilizar.

- ¿Dónde está Teo? ¿Quién los ha llevado en coche? ¿A dónde han ido?
- ¿Quiénes son los niños que van con Teo? ¿Sabéis como se llaman? ¿Qué lleva Pedro? ¿Y qué llevan Clara y Teo? ¿Creéis que pesa mucho?
- ¿Qué llevan puestos los tres niños? Y en los pies, ¿qué llevan? ¿Cómo es vuestro bañador? ¿Os ponéis chancletas para ir a la playa o a la piscina?
- ¿Qué le pone la tía de Teo a Clara? ¿Vosotros os ponéis crema cuando vais a la playa? ¿Y en otras ocasiones? ¿A qué juegan Teo y Pedro? ¿Sabéis jugar vosotros? ¿Con quién jugáis?
- ¿Qué animal marino hay dibujado en la toalla de Teo? ¿Cuántos peces enteros podéis contar? ¿Qué tiene Teo en el cubo verde? ¿Qué lleva en la cabeza? ¿Os ponéis vosotros gorro cuando tomáis el sol? ¿Por qué pensáis que es importante ponérselo?
- ¿A qué juegan Clara y Pablo? ¿Creéis que se divierten? ¿De qué color es el bañador que lleva Clara?
- ¿Qué lleva Teo en la cabeza? ¿Para qué sirven? ¿Habéis buceado vosotros alguna vez? ¿Quién os ayudó? ¿Y qué lleva Teo en la cintura? ¿Llevabais vosotros uno parecido? ¿De qué color son las gafas de Teo?
- ¿Qué puede ver Teo a través de sus gafas de bucear? ¿De qué color es la estrella de mar que ha encontrado? ¿Qué ha cogido Teo?

- ¿Qué le quiere enseñar Teo a Pedro? ¿De qué color es la toalla de Pedro? ¿Y la sombrilla que los protege del sol? ¿Qué creéis que harán con las caracolas?
- ¿Por qué ponen las caracolas en el cubo? ¿Creéis que las devolverán al mar después de observarlas? ¿Por qué no nos podemos llevar cosas del mar o del bosque a casa? ¿Qué lleva puesto la tía de Teo en los ojos? ¿Para qué sirven? ¿Lleváis vosotros gafas cuando hace sol?
- ¿Por qué se lava Teo? ¿Por qué creéis que es importante ducharse gastando el mínimo de agua posible? ¿Para qué sirven las casetas que hay detrás de Teo y los demás?

Actividades posteriores a la lectura

Desarrollo lingüístico: expresión oral

Una vez finalizada la lectura es importante hacer una valoración del cuento para que los alumnos puedan expresar sus opiniones acerca de la historia, de las ilustraciones o de cualquier otro aspecto relacionado con el mismo. También es primordial en este punto hacer alusión al objetivo de lectura y a algunas de las hipótesis planteadas para que los niños sean conscientes de su resolución a lo largo de la misma. Por otro lado, es el momento de resolver dudas y de relacionar los conocimientos previos de los alumnos con la comprensión final. Por último, también es interesante, después de la lectura, hablar sobre los diferentes sentimientos que evoca la misma o que experimentan o han podido experimentar los personajes y compararlos con los propios, en un ejercicio de empatía.

Valoración del cuento	Reflexión sobre el objetivo de lectura e hipótesis planteadas	Relación de conocimientos previos con la comprensión final	Reflexión sobre los sentimientos de los personajes y los que evoca la lectura
¿Conocíais a Clara y a Pedro?	"Hemos visto cómo Teo y sus primos Clara y Pedro pasan un día en la playa con su tía. ¿Creéis que se han divertido? ¿Qué otras actividades os gustaría que hubiesen hecho?"	¿Conocíais todos los objetos que hay que llevar a la playa para protegerse del sol, para jugar y para secarse?	¿Creéis que Teo y sus amigos están contentos de ir a la playa?
¿Os ha gustado que fueran a la playa todos juntos?			¿Pensáis que Teo y sus amigos llevan suficientes objetos para divertirse o creéis que se han olvidado alguno?
¿Qué os ha parecido que Teo encontrara caracolas y estrellas de mar?			¿Cómo creéis que se ha sentido Teo al encontrar caracolas y estrellas de mar?
¿Os gustaría ir a la playa con vuestros amigos como ha hecho Teo con los suyos?			¿Querrán volver Teo y sus amigos a la playa otro día?

Segunda sesión

La lectura de *Un día de playa* nos permite hablar de las medidas de protección necesarias que hay que tomar al realizar actividades al aire libre. Sería interesante generar una conversación alrededor de este tema para que los alumnos manifiesten sus sentimientos. ¿Les alegra ir a pasar un día al aire libre con su familia? ¿Qué objetos llevan a la playa? ¿Conocen las precauciones que hay que tomar? ¿Se ponen crema, utilizan gorro y beben agua?

Desarrollo lingüístico: lectura

Propuesta de actividad

Tanto si nuestros alumnos leen en letra de imprenta como si leen en letra ligada, *Un día de playa* nos ayudará con la inicialización a la lectura. Pediremos a nuestros alumnos que busquen dos objetos que ayudan a protegerse del sol (sombriilla y crema protectora). Una vez los tengamos localizados (en las páginas 8 y 12), intentaremos leer sus nombres entre todos o animaremos a que se presente algún alumno voluntario para leerlos en voz alta.

Desarrollo lingüístico: escritura

Propuesta de actividad

Si lo deseamos podemos escribir las dos palabras (sombriilla y crema) en la pizarra o pedir a uno de nuestros alumnos que salga a la pizarra y entre todos ayudarle a escribirlas. Después les repartiremos una ficha con los dos objetos dibujados y les animaremos a que escriban el nombre de éstos debajo del dibujo.

Actividad central de la guía: "¡Cuidado con el sol!"

Pasos a seguir y guión de la actividad

Tercera sesión

Propuesta de actividad

Iniciaremos la sesión haciendo un pequeño debate con nuestros alumnos sobre las precauciones que hay que tomar al hacer una actividad al aire libre. Podemos iniciarlo con las siguientes preguntas u otras del mismo estilo: ¿Qué actividades podemos realizar al aire libre? ¿Os gusta salir con vuestra familia? ¿Cuál es vuestra excursión preferida: ir a la playa, a la montaña, al zoológico, hacer una ruta en bici?

Una vez hayamos determinado con nuestros alumnos las actividades que se pueden realizar al aire libre podemos seguir el debate con otras preguntas: ¿Os ponéis crema solar cuando estáis al aire libre? ¿De qué nos protege y por qué es importante? ¿Cómo os protegéis la cabeza? ¿Es importante beber agua mientras se realizan actividades al aire libre?

La maestra puede ir apuntando en la pizarra o en una hoja todas las precauciones que se deben tomar y los objetos que nos pueden ayudar a tomarlas (gorra, sombrero, gafas de sol, camiseta con mangas, agua para beber, etc.). Guardaremos esta lista para utilizarla en la actividad posterior.

Cuarta sesión

Recuperaremos de la sesión anterior la lista de todas las precauciones que toman nuestros alumnos al salir de excursión y los objetos que utilizan para ese propósito. Les repartiremos los dibujos de los objetos que aparecen en la lista. Aprovecharemos este momento para hablar sobre los colores con los que vamos a pintar los objetos. Les podemos explicar a nuestros alumnos que es mejor llevar colores claros cuando se está al sol y que pasarán más calor si visten con colores oscuros. Cada alumno escogerá un objeto y lo pintará.

Nuestro objetivo es realizar un mural que refleje las precauciones que los niños deben tomar cuando hace calor. Necesitaremos aproximadamente un metro de papel de embalaje blanco. En él escribiremos un título en un tamaño lo suficientemente grande para que los padres puedan leerlo cuando vengan a buscar a los niños (un tamaño 30 es suficiente). Dos posibles títulos serían:

"En verano, tomemos precauciones con los pequeños" y

"Protege a tus hijos del sol".

Cuando tengamos todos los dibujos pintados los pegaremos en el mural haciendo hincapié en el motivo por el cual lo hemos escogido, por ejemplo:

"La crema de sol es importante para proteger nuestra piel, el sombrero para proteger la cabeza, el agua para hidratarnos, la sombrilla para resguardarnos del sol y la ropa para proteger nuestra piel".

Al lado de cada dibujo dejaremos un espacio en blanco para poder escribir posteriormente breves frases o consejos que hayamos comentado con los niños. Por ejemplo:

"Debo ponerme crema para que mi piel no se queme" o "Es importante que beba agua frecuentemente para no deshidratarme".

Una vez tengamos todos los dibujos y las frases escritas, colgaremos el mural en la entrada de nuestra aula o de la escuela. Animaremos a los niños a que se acerquen con sus papás y les expliquen las cosas que hay que tener en cuenta cuando se decide pasar el día fuera.

Actividades de ampliación

Si disponemos de más tiempo o deseamos ampliar la lista de objetos que nos protegen, podemos hablar también de la seguridad en el agua:

- La necesidad de que los niños no se bañen sin la supervisión de un adulto.
- La importancia de que no se bañen si acaban de comer o si el agua está excesivamente fría.
- La importancia de llevar un buen calzado para no resbalar o no clavarnos cosas en los pies.
- La necesidad de llevar flotadores de calidad si el niño no sabe nadar.

Si deseamos trabajar estos otros aspectos podemos añadir los dibujos de un flotador, unos manguitos o unas zapatillas para ir a la playa.

También podemos pedir a nuestros alumnos que traigan fotos en las que aparezcan ellos solos o con sus familias en una salida al aire libre. En ella deben aparecer en actitudes positivas hacia el objetivo que estamos trabajando.

Por ejemplo: uno de nuestros alumnos en la playa con la gorra y la camiseta puesta, o una alumna en el zoo descansando a la sombra y bebiendo agua.

Podemos pegar estas fotos en el mismo mural que hemos realizado o hacer uno nuevo que lleve por título "¡Mirad qué bien lo hacen!" o "¡Así sí que podemos disfrutar del sol!" en el que escribiremos, al lado de cada foto, una frase explicando qué están haciendo bien los niños que salen en ella.