

## Guía didáctica

# “¡Celebremos nuestro cumpleaños!”



<b>TÍTULO DE REFERENCIA</b>	<i>Teo y su cumpleaños</i>
<b>AUTOR</b>	Violeta Denou
<b>EDITORIAL</b>	Timunmas (www.timunmas.com)
<b>COLECCIÓN</b>	Teo descubre el mundo
<b>ISBN</b>	978-84-7176-491-1

## PUNTOS CLAVE

**Curso recomendado:** EI 5 años.

**Tiempo:** Cuatro sesiones

**Material necesario:** Tarjetas para escribir los nombres de los alumnos de la clase y de sus familiares (unos 10 × 4 cm., por lo menos), lápices o rotuladores, cinta métrica, celo o similar para colgar una cinta en la pared, cinta de unos 12 metros (mínimo) de un color que destaque sobre el de la pared y sobre la cual se pueda escribir.

**Personal necesario:** Maestro/a.

**Lugar recomendado de realización:** Aula. (La actividad central podría realizarse en el pasillo, ya que sería aconsejable que se realizase en un lugar en el que cupiese la cinta totalmente extendida.)

### 1. Objetivos de la guía.

- Conocer la edad de uno mismo y de los familiares y amigos más cercanos.
- Comprender el concepto de edad como número, como una característica definitoria.
- Utilización de la serie numérica para visualizar gráficamente y comparar edades de diversas personas.
- Establecer correspondencias cantidad-número.

- Identificar o leer nombres propios.
- Escribir nombres propios.

**2.** Relación de objetivos que trabaja la guía con objetivos propios del ciclo.

- Tener una imagen ajustada y positiva de sí mismo, identificando sus características y cualidades personales.
- Tener una actitud de respeto hacia las características y cualidades de las demás personas y empezar a valorarlas, sin actitudes de discriminación en relación con el sexo o cualquier otro rasgo diferenciador.
- Utilizar a un nivel ajustado las posibilidades de la forma de representación matemática para reflejar las características (edad) de un colectivo de personas.
- Leer y escribir nombres propios.

**3.** Áreas y contenidos que se trabajan a través de esta guía.

	Conceptos	Procedimientos	Actitudes, valores y normas
<b>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL</b>	La edad, como una característica definitoria de las personas.	Comparación entre las edades de los compañeros de clase y de los familiares.	Aceptación y valoración ajustada y positiva de la propia identidad y de la identidad y características de los demás.  Curiosidad por conocer la edad de los demás.

<p>MEDIO FÍSICO Y SOCIAL</p>	<p>....</p>	<p>....</p>	<p>....</p>
<p>COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN                  (Lectura y escritura)                  (Lenguaje matemático)</p>	<p>El nombre propio.                  La serie numérica.                  Correspondencia cantidad-número.</p>	<p>Identificación y lectura de nombres propios.                  Escritura de nombres propios.                  Representación gráfica de la serie numérica.                  Utilización de la serie numérica para comparar los datos recogidos.</p>	<p>Interés por leer y escribir nombres propios.                  Curiosidad por determinar quién es el mayor/menor de la clase.</p>

## PRIMERA SESIÓN

### - Actividades previas a la lectura

Antes de leer el cuento es importante hablar detenidamente sobre alguno de los aspectos de formato o partes de las que consta el libro. En este caso se puede tomar el título como elemento de análisis, haciendo referencia tanto a su contenido como a su presentación formal. Para ello, podemos sugerir algunas preguntas a los alumnos:

- ¿Cómo se titula el cuento?
- ¿Qué podemos saber a partir del título?
- ¿Todos los cuentos tienen título?
- ¿Pensáis que es importante tener un título? ¿Por qué?
- ¿Con qué tipo de letra está escrito el título?
- ¿Quién debe de ser el niño que está metido en una de las letras?
- ¿Sabéis qué letra es?

Otros aspectos que se pueden abordar a partir del título.

Conocimientos previos del alumnado	Establecer objetivos de lectura	Crear hipótesis
¿Qué son los cumpleaños?	"A través de este cuento vamos a ver cómo celebra Teo su cumpleaños."	¿Cómo creéis que Teo celebrará su cumpleaños (teniendo en cuenta que es un niño de vuestra edad, que vive en el mismo país)?
¿Cómo se suelen celebrar?		¿Con quién pensáis que lo celebrará?
¿Qué canción se canta normalmente y en qué momento?		

## - Actividades durante la lectura

Durante la lectura es importante situar a los diferentes personajes que van apareciendo y manifestar las relaciones existentes entre ellos. Del mismo modo, es fundamental potenciar que los alumnos realicen predicciones y formulen hipótesis que irán verificando o refutando a lo largo del proceso, así como hacer referencia explícita a los objetivos de lectura que nos habíamos planteado. Al tiempo que se lee el cuento, es bueno ir relacionándolo con sus vivencias, aunque también se pueden establecer estos diálogos al finalizar la lectura. Todos estos aspectos se pueden desarrollar a partir de preguntas formuladas a los alumnos.

A continuación se proponen una serie de preguntas a modo de ejemplo, de manera que el maestro pueda escoger aquellas que más le interese utilizar.

- ¿Quién es Teo?
- ¿Habéis ido alguna vez o habéis celebrado una fiesta de cumpleaños? ¿Dónde se celebró? ¿Cómo lo hicisteis y con quién? ¿Cuántos años cumplía la persona que celebraba su cumpleaños? ¿Y cuántos años debían de tener los invitados?
- ¿Quiénes os parecen que son los amigos de Teo? (Ilustración número 1)
- ¿Dónde imagináis que Teo celebrará su fiesta de cumpleaños? ¿Creéis que Luis podrá ir?
- ¿Quién es la persona que está preparando el pastel? (Ilustración 2)
- ¿Creéis que pondrán algo más en el pastel que se ve en el horno o lo sacarán tal y como está ahora?
- ¿Quiénes deben de ser las personas que acompañan a los amigos de Teo? (Ilustración 3)
- Teo celebra su cumpleaños en su casa. ¿A Luis le han dejado ir a la fiesta? ¿Y a los otros amigos? ¿Qué os parece que deben de ser los regalos que le traen a Teo?
- ¿Quién os parece que es el señor que lleva la cámara colgada? (Ilustración 4)
- ¿Alguien de vosotros tiene animales en casa? ¿Cómo se tienen que cuidar? ¿También tienen edad los animales? (Ilustración 5 y 6)
- ¿Comerán algo más después del chocolate y los bizcochos? (Ilustración 7)

- Sí, ¡faltaba el pastel de cumpleaños! ¿Ha cambiado el pastel desde que estaba en el horno? ¿Qué se pone en los pasteles para saber cuántos años se cumplen? ¿Cuántos años cumple Teo? (Ilustración 8)
- Si los amigos de Teo van a su misma clase, ¿cuántos años pensáis que tendrán? (Ilustración 9)
- ¿Cuántos años deben de tener los papás de Teo y los de sus amigos (que aparecen en la ilustración 13)? ¿Y la abuela de Teo? ¿Quién creéis que es la persona más mayor de la ilustración? ¿Y la menor de todo el cuento?
- A través de este cuento hemos visto cómo Teo celebra su cumpleaños. ¿Vosotros lo celebraréis más o menos igual?
- ¿Tenéis la misma edad todos los que estáis en la clase? ¿Quién es el mayor de la clase? ¿Y el menor?

#### - Actividades posteriores a la lectura

##### **Desarrollo lingüístico: expresión oral**

Una vez finalizada la lectura es importante valorar el cuento, de manera que los alumnos puedan expresar sus opiniones acerca de la historia, de sus ilustraciones o de cualquier otro aspecto relacionado. También es primordial en este punto hacer alusión al objetivo de lectura y a algunas de las hipótesis planteadas, de manera que los niños sean conscientes de su resolución a lo largo de la misma. Por otro lado, ahora se han de resolver dudas y relacionar los conocimientos previos de los alumnos con la comprensión final. Por último, también es interesante, después de la lectura, hablar sobre los diferentes sentimientos que evoca la misma o que experimentan o han podido experimentar los personajes y compararlos con los propios, en un ejercicio de empatía.

Valoración del cuento	Reflexión sobre el objetivo de lectura e hipótesis planteadas	Relación de conocimientos previos con comprensión final	Reflexión sobre los sentimientos de los personajes y los que evoca la lectura
¿Habéis aprendido cosas nuevas con este cuento?	"Hemos visto cómo celebra Teo su cumpleaños. Como hemos dicho antes, Teo es un niño de aproximadamente vuestra edad y que vive en el mismo país. Entonces, ¿creéis que celebra su cumpleaños como habíais imaginado al principio?"	¿Sabemos algo nuevo de los cumpleaños?	¿Cómo crees que se siente Teo al saber que hoy es su cumpleaños?
¿Os ha parecido entretenido?			¿Y cómo te parece que se habrán sentido sus amigos cuando él les ha invitado a su fiesta?
¿Cambiaríais algo de la historia?			¿Alguna vez os habéis sentido igual? ¿Cuándo?
¿Os gustan los cuentos que cuentan historias de niños de vuestra edad como los de Teo?			Seguro que Teo ha invitado a todos sus amigos, pero si alguno de ellos no ha podido ir, ¿cómo creéis que se habrá sentido?

## SEGUNDA SESIÓN

La lectura del libro *Teo y su cumpleaños* puede ayudar a hablar de las edades de las personas. Sería interesante generar una conversación alrededor de este tema y poner de manifiesto sus conocimientos previos (si saben cuál es su edad y la de sus padres o familiares).

### Desarrollo lingüístico: lectura

#### *Propuesta de actividad*

Como propuesta de lectura, se puede pedir a los alumnos que busquen todos los nombres de los personajes que aparecen en el cuento que tengan una edad aproximada a la de Teo, y que intenten atribuírselos a los personajes que aparecen en las ilustraciones correspondientes.

### Desarrollo lingüístico: escritura

#### *Propuesta de actividad*

A partir del concepto de cumpleaños, sería interesante que los alumnos escribiesen sus propios nombres o los de sus compañeros con el fin de poder colocarlos en un calendario, en el día correspondiente, para que toda la clase sepa cuándo es el cumpleaños de cada uno de sus compañeros, o con el fin de utilizarlos para la actividad central.

#### *Propuesta de actividad*

A los alumnos que tengan adquirido el proceso de escritura se les puede sugerir que escriban y decoren una invitación de cumpleaños.

Si lo desea, el maestro puede descargarse el documento adjunto a esta guía (Anexo: Celebremos nuestro cumpleaños). En él encontrará material de Teo para colorear, recortar y utilizar como detalles que decoren la invitación.

**Actividad central de la guía: ¿Cuántos años tenemos?**

**Pasos a seguir y guión de la actividad**

 Preparativos previos

En la sesión anterior se habrá pedido a los alumnos que averigüen las edades de sus familiares y, por supuesto, que conozcan las suyas.

**TERCERA SESIÓN**

 Propuesta de actividad

- En primer lugar, a modo de conversación grupal, se puede preguntar a los alumnos las edades de sus familiares que hayan averiguado y establecer una conversación en función de los datos recogidos.
- En caso de que los alumnos ya sean capaces de escribir diferentes nombres, se les pueden entregar las tarjetas para que escriban en ellas su nombre y el de sus familiares (un nombre por tarjeta). Si los alumnos no pueden hacerlo, el maestro/a puede proporcionarles modelos para que puedan copiarlos o escribirlos directamente.
- Paralelamente, algunos alumnos pueden empezar a dividir la cinta en fragmentos de unos 12 cm. (de manera que haya suficiente espacio para colocar las tarjetas con los nombres una al lado de la otra, sin que unas oculten a las otras, debajo de la cinta), para que salgan unos 100 fragmentos (cada uno de ellos representará un año).

Para facilitar la división de la cinta en tantos fragmentos, puede ser útil usar un trozo de cartulina previamente cortado con esa medida.

## CUARTA SESIÓN

### Propuesta de actividad

- Una vez hechas las divisiones, hay que colocar la cinta de manera horizontal rodeando todas las paredes de la clase, sin que haya obstáculos, o bien a lo largo de un pasillo.
- Así, a modo de "línea del tiempo", los alumnos pueden colocar debajo de cada número (en forma de columna) las tarjetas de las personas que tienen aquella edad, empezando por ellos mismos, pero continuando con las de sus familiares. De esta manera podrán visualizar claramente las cantidades numéricas correspondientes a las diferentes edades y establecer comparaciones. El maestro/a fomentará estas comparaciones preguntando: "¿Quién es la persona mayor?" "¿Quién es la persona menor?".

## ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN

Para ampliar esta actividad, sería interesante que los alumnos averiguasen las edades de diversos animales y las colocasen en "La línea de las edades" para comparar la longevidad de las personas con la de los animales.